



MÉMOIRE

PRÉSENTÉ PAR LA CHAIRE-RÉSEAU DE RECHERCHE
SUR LA JEUNESSE DU QUÉBEC

dans le cadre de la consultation publique
sur le renouvellement du Plan d'action jeunesse 2023



CHAIRE-RÉSEAU DE RECHERCHE
SUR LA JEUNESSE DU QUÉBEC



Crédits

Document dirigé et produit par

Natasha Blanchet-Cohen, Université Concordia
Martin Goyette, École nationale d'administration publique
María Eugenia Longo, Institut national de la recherche scientifique
Eddy Supeno, Université de Sherbrooke

Avec la collaboration spéciale de Nicole Gallant,
et le soutien de cocheurcheuses et cochercheurs de la CRJ.

Logistique

Stéphane Girard
Marjolaine Noël
Sylvain Paquette
Flavie Robert-Careau

Conception visuelle

Marjolaine Noël

Pour citer ce document : Blanchet-Cohen, N., Goyette, M., Longo, M. E. et Supeno, E. (dir.) (2023). Mémoire présenté par la Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec dans le cadre de la consultation publique sur le renouvellement du Plan d'action jeunesse 2023. CRJ.

La Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec (CRJ)

regroupe les forces vives de la recherche et de l'intervention sur la jeunesse afin d'accompagner le déploiement de la Politique québécoise de la jeunesse 2030. Des chercheuses et chercheurs, des partenaires sociaux et gouvernementaux, des centres et des chaires de recherche, et des collectifs de jeunes s'y rassemblent pour développer des recherches et des pratiques fondées sur l'interdépendance entre les besoins, parcours, soutiens, sphères et contextes de vie des jeunes. La CRJ considère qu'un changement de pratiques et de politiques est complexe dans un contexte où les acteurs possédant chacun une partie de la solution aux problèmes sont interdépendants. Notre approche, résolument participative avec les partenaires et les jeunes, vise des transformations systémiques pour favoriser l'autonomie et l'épanouissement personnel, social et citoyen des jeunes. La CRJ est financée par les Fonds de recherche du Québec - Société Culture (FRQSC).

chairejeunese.ca

Table des matières

| | |
|---|----|
| Recommandations | 2 |
| Visuel sur l'avenir des politiques publiques sur la jeunesse au Québec | 4 |
| Axes d'intervention | 7 |
| Axe 1. Emploi | 8 |
| Axe 2. Entrepreneuriat | 10 |
| Axe 3. Environnement | 12 |
| Axe 4. Culture et langue française | 14 |
| Axe 5. Éducation | 16 |
| Axe 6. Santé | 18 |
| Axe 7. Citoyenneté | 21 |
| Autres enjeux | 23 |
| La mobilité | 24 |
| Le numérique | 25 |
| Le surendettement | 26 |
| Bibliographie | 28 |

Recommandations

- 01** La stratégie d'action jeunesse doit **consolider la recherche**, l'évaluation et la mobilisation des connaissances sur les politiques, sur les pratiques des jeunes et sur les interventions auprès d'elles et eux afin de soutenir l'amélioration de leurs conditions de vie, leur transition à la vie adulte, et des mesures qui les ciblent.
- 02** La stratégie d'action jeunesse doit **s'implanter en prenant en compte l'interdépendance des sphères de vie** des jeunes (logement, santé, liens sociaux, éducation, emploi, citoyenneté, culture, etc.) et les soutiens nécessaires à l'autonomie et à leur épanouissement personnel et collectif.
- 03** La stratégie d'action jeunesse doit **considérer les diverses inégalités** auxquelles sont exposés les jeunes selon leurs contextes sociaux et culturels spécifiques, leurs trajectoires, leurs besoins, notamment pour certaines catégories de jeunes afin de favoriser l'égalité des chances.
- 04** La stratégie d'action jeunesse doit **favoriser des changements des pratiques institutionnelles et communautaires en s'appuyant sur la participation** effective des jeunes concernés et les moyens et soutiens PAR et POUR elles et eux.

- 05** La stratégie d'action jeunesse doit **privilégier des interventions dans une perspective systémique** qui englobe et dépasse les soutiens individuels et vise la transformation collective des parcours multiples et complexes des jeunes.
- 06** La stratégie d'action jeunesse doit reconnaître dans les discours et les pratiques **la spécificité des réalités, identités et enjeux des jeunes Autochtones** au niveau de l'éducation, de l'emploi, de la santé et de l'environnement et mettre en œuvre les recommandations du Principe de Joyce (2020), de la Commission d'enquête sur les relations entre les Autochtones et certains services publics : écoute, réconciliation et progrès (2019), et de la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones (2007).
- 07** La stratégie d'action jeunesse doit **soutenir le développement et la reconnaissance des apprentissages** (formels, non formels et informels) que réalisent les jeunes adultes dans et hors des espaces scolaires en collaboration avec les acteurs communautaires en particulier dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie.
- 08** La stratégie d'action jeunesse doit **prendre en compte les enjeux relatifs à la diversité** sexuelle et de genre, ethnoculturelle et Autochtone. En ce sens, la sécurisation culturelle, identitaire et sociale des parcours devrait être une préoccupation constante dans le travail d'implantation du plan d'action.

Visuel sur l'avenir des politiques publiques sur la jeunesse au Québec

Le colloque intervolets « La jeunesse, points de bascule : transitions, participation et inégalités sociales » de la Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec (CRJ) s'est penché sur l'avenir des politiques publiques québécoises sur la jeunesse, dans le cadre d'un dialogue avec des leaders d'organismes jeunesse du Québec. Le dialogue s'est déroulé autour des trois questions suivantes :

1. **Du point de vue de vos perspectives et de vos pratiques : que faut-il changer ou améliorer auprès des politiques publiques afin d'amener un changement?**
2. **Quels besoins des jeunes et nouveaux enjeux doivent être pris en considération?**
3. **Comment recueillir le point de vue des jeunes et faire valoir leurs voix pour réfléchir à l'avenir des politiques jeunesse?**

La fresque qui suit constitue une traduction en images des idées évoquées lors de ce dialogue, qui s'est tenu le 29 septembre 2023 à Longueuil. Cette dernière a été réalisée par Carole Bérubé-Therrien avec le soutien de Véronique Picard.



LES JEUNES C'EST AUSSI LE PRÉSENT



Capable de s'approcher
 Incompréhension
 Pas de dialogue entre autochtones et gouvernement
Enjeu+
 COMPLEXITÉS

- Défis** ÊTRE JEUNE!
- Français
 - Système
 - Lois
 - Âgisme
 - Manque d'éducation
 - Approches unilatérales
- "Tu es trop jeune, d'expérience?"

[Manque] de confiance
 Rappports de FORCE

Focus sur les COMBATS plutôt que RÉUSSITES

STRUCTURELLEMENT AFFECTER

"S'ENGAGER C'est un LUXE"

Identités de jeunes multiples
 PENSER aux plus VULNÉRABLES
 Défavorisés
 Marché de l'emploi

Environnement besoins d'espaces
 Ressources en DIMINUTION
 "ON PARLE PAS assez d'argent"

PARTAGE de la SOURCE de financement MÊME

L'AVENIR DES POLITIQUES JEUNESSE

PRÉVENIR & TRANSFORMER EN AMONT
 + de FLEXIBILITÉ

AMPLIFIER LES VOIX des jeunes
 PARTICIPATION
 "Donner un TREMPIN"

Les points de BASCULE

Outils Pour s'exprimer
 Découvrir sa légitimité
 Partenariats et collaborations variés
 Politiques PERCOLENT à l'intérieur du GOUVERNEMENT



Impliquer les jeunes
 Dans les sphères décisionnelles

Série "d'actions"
 Les jeunes doivent s'asseoir avec nous!

Plans par les organismes
 APPRENDRE À CO-HABITER

Approches Holistiques
 REVENDIR
 JEUNES BÉNÉFICIAIRES

Concertation VÉRITABLE

Penser aux droits

façons d'ÊTRE et de faire
 Accompagner

SENSIBILISER
 SEULS LES JEUNES ont les Solutions



Axes d'intervention

Axe 1

Emploi

Dans le cadre d'une forte demande de main-d'œuvre, certaines catégories de jeunes (par ex. NEEF, ex-DPJ, judiciairisés, Autochtones, minorités, en situation de décrochage) cumulent néanmoins de multiples difficultés dans différentes sphères de vie (santé, logement, ressources, liens sociaux, formation, emploi, reconnaissance sociale et culturelle), engendrant leur exclusion du marché du travail (Berthet et al., 2021; Blanchet-Cohen, Pinsonneault et al., 2022; CRJ et al., 2022; Gaudreau et al., 2021; Longo, Blanchet-Cohen et Ibarra-Lemay, 2021; Longo, Gallant et al., 2020; Longo et al., 2023). 💡 **Des mesures d'emploi offrant des solutions intégrées constituent un impératif de leur intégration sur le marché du travail.**

Les conditions de précarité et de bas salaires touchent les jeunes en emploi (notamment les jeunes femmes, les jeunes faiblement scolarisés et les jeunes immigrants), causant une forte instabilité professionnelle, des ressources et des conditions de vie qui fragilisent durablement les parcours (Fleury et Luc, 2022, 2024; Longo, Bourdon et al., 2021). 💡 **Des mesures d'accompagnement continu avec des critères flexibles de participation lors des périodes d'activité ET d'inactivité sont fondamentales pour la sécurisation du parcours à long terme.**

La stratégie d'action jeunesse doit tout d'abord considérer les catégories et réalités multiples d'emploi et de travail des jeunes pour en saisir les besoins spécifiques au sein de chacune d'elles, ainsi qu'intégrer les connaissances fragmentaires sur chaque état sur le marché du travail, dans un contexte où les parcours d'emploi des jeunes, de plus en plus atypiques, sont susceptibles de les traverser sur le long terme.

Le changement de conjoncture économique (pénurie de main-d'œuvre, inflation, augmentation du coût de la vie) jumelé à un resserrement des opportunités de mobilité sociale met en cause les aspirations et les valeurs des travailleurs et travailleuses (Alliance des centres-conseils en emploi [AXTRA], 2016, 2018; Asselin et al., 2021; Longo et al., 2023). 💡 **Des mesures créant des ponts et mettant à contribution les divers acteurs et actrices du marché du travail, notamment les employeurs et employeuses AVEC les jeunes, sont nécessaires.**

La discontinuité des trajectoires et la diversification d'espaces d'apprentissage des jeunes créent une multiplicité de compétences transversales et transposables à l'employabilité, parmi d'autres sphères d'activité (Longo et al., 2023; Rahm, Gonsalves et Lachaine, 2022; Rahm, Gonsalves et al., 2022; Rahm, Tremblay-Gagnon et al., 2022; Rahm, Turpin-Samson et Berberovic, 2022). 💡 **Des mesures d'expérimentation pratique au travail, en entreprise ou dans la communauté, et de certification de ces apprentissages non formels et informels (issus des bagages culturels et expérientiels des jeunes et non seulement des diplômes et qualifications formelles) doivent être encouragées et valorisées.**

La forte injonction sociale au travail et à l'engagement dans de multiples activités sociales augmente - notamment à certaines étapes telles que l'adolescence et la trentaine - les défis et les difficultés de conciliation des jeunes (Alberio et Tremblay, 2017; Tremblay et al., 2024; Usher et al., 2014).

💡 **Des mesures visant les employeurs et employeuses, les institutions scolaires et les familles et non seulement les jeunes se révèlent indispensables pour réguler et sensibiliser tant sur les effets globaux du travail des enfants que de soutien aux parents qui travaillent et/ou étudient.**

Le renouvellement sectoriel de la main-d'œuvre offre des occasions d'emplois porteuses aux jeunes travailleuses et travailleurs. 💡 **Des mesures d'expérimentation des nouvelles formes d'emploi et de soutien à l'innovation dans l'économie numérique, l'économie verte, l'entrepreneuriat ou le repreneuriat, et l'économie sociale devraient être offertes, encouragées et financées équitablement à travers des emplois de qualité pour les jeunes.**

Axe 2

Entrepreneuriat

Un élargissement de la compréhension des statuts, des manières de faire et de s'engager dans l'entrepreneuriat sont nécessaires.

Si la carrière entrepreneuriale est valorisée par les jeunes et plusieurs estiment posséder des compétences entrepreneuriales, certaines catégories de jeunes (femmes, Autochtones, racisés, immigrants) passent moins à l'acte et se trouvent désavantagées à certaines étapes (voire tout au long du processus entrepreneurial), en raison d'une diversité de facteurs (Akwashish, 2023; Fortin-Lefebvre et al., 2023; Koropogui et al., 2024; Longo, Bourdon et al., 2021; St-Jean et Duhamel, 2019).

💡 **Des mesures promouvant un entrepreneuriat inclusif, à travers l'offre de ressources financières, de soutiens à la conciliation travail et vie personnelle, d'expérimentation et d'occasions de réseautage spécifiques à ces catégories permettraient d'enrichir et de diversifier le potentiel entrepreneurial du Québec.**

Les jeunes dans l'entrepreneuriat émergent maintiennent majoritairement un emploi salarié tout en démarrant et gérant leur propre entreprise, s'inscrivant ainsi dans un « entrepreneuriat hybride », parfois choisi et d'autres fois subi en raison du manque d'accès à des soutiens financiers, et des risques liés au démarrage, à la validation du modèle d'affaires ou au développement des compétences (Longo, Bourdon et al., 2021; St-Jean et Duhamel, 2019; Koropogui et al., 2024). 💡 **Des mesures offrant aux jeunes entrepreneurs - après validation du projet - un appui financier (salarial) à temps plein qui leur permettrait de se dévouer à leur entreprise, ET incluant l'entrepreneuriat hybride dans les catégories cibles des mesures existantes d'accompagnement pourraient créer ou amplifier les projets entrepreneuriaux chez les jeunes.**

L'entrepreneuriat collectif demeure moins connu que l'entrepreneuriat individuel, mais lorsqu'il est expliqué et encouragé, les jeunes ont davantage l'intention de s'y investir (Longo, Lechaume et al., 2021). 💡 **Des mesures d'information ET de soutien financier à l'entrepreneuriat collectif et dans l'économie sociale, incluant un élargissement du nombre de bénéficiaires et des types de soutiens visés (allocation de démarrage, mentorat, conseils, formations, activités de découverte, etc.), devraient être mises en place.**

Tandis que l'entrepreneuriat est valorisé chez les jeunes, dans un contexte de pénurie de main-d'œuvre et de vieillissement de la population, le Québec offrirait beaucoup d'occasions pour reprendre des entreprises déjà en activité (Lecorne et al., 2021). 💡 **Des mesures de documentation sur les entreprises qui ont besoin d'une relève, de maillage de celles-ci avec des jeunes qui valorisent une carrière entrepreneuriale, et des encouragements (financier et accompagnement) des jeunes déjà employés de ces entreprises à leur reprise (que ce soit seul, en équipe ou de manière collective) devraient être implémentées.**

Au-delà des idées conçues ou reçues, et comme pour d'autres activités sociales, les jeunes ont besoin d'expérimenter l'entrepreneuriat tant individuellement que collectivement. 💡 **Des mesures appuyant les structures collégiales, universitaires et communautaires pour soutenir des activités permettant de vivre des expériences entrepreneuriales individuelles ou en économie sociale (ex. Startup Weekend, activités d'innovation, etc.) sont indispensables pour faire découvrir et susciter des vocations pour une carrière entrepreneuriale.**

Axe 3

Environnement

Les préoccupations des jeunes en ce qui concerne les changements climatiques ne se réduisent pas à un seul domaine d'action et de vie de leur parcours. L'éducation, la citoyenneté, la participation sociale et citoyenne, tout comme la santé, le logement, l'ancrage territorial ou l'emploi et l'entrepreneuriat contribuent à l'intérêt et à l'engagement des jeunes envers l'environnement (Longo, Lechaume et al., 2021). 💡 **Une approche tenant compte de cette réalité et de cet engagement environnemental multiple, et soutenant des actions transversales aux autres axes, devraient être incluses dans l'axe environnement de la prochaine stratégie d'action jeunesse.** De plus, afin de contrer le cynisme des jeunes face aux institutions, aux politiciens et à leurs aînées et aînés; il est essentiel que les jeunes ne soient pas les uniques responsables de la mobilisation sociétale pour contrer les changements climatiques.

Le lien qu'entretiennent les jeunes Autochtones aux territoires est important pour le mieux-être et le renforcement de l'identité. Les initiatives dirigées par les jeunes Autochtones envers la protection du territoire et la crise climatique reflètent une vision qui mise sur la justice sociale et environnementale (CRJ et 4th Space, 2022a, 2022b). 💡 **Des mesures pour reconnaître et soutenir les jeunes Autochtones dans la recherche d'actions innovantes à la protection de l'environnement et à l'accès aux territoires avec une vision holistique devraient être mises en place.**

Les changements environnementaux et la transition écologique appellent à créer et à cheminer vers des modèles économiques, d'organisation du travail, et de recrutement de la main-d'œuvre en harmonie et respectueux de la nature (Longo et Ferreira Bexiga, 2023, 2024), en plus de mettre l'accent sur l'innovation technologique ou l'écocitoyenneté. 💡 **Des mesures de régulation, de promotion et de création des secteurs, emplois et compétences verts en direction des jeunes constituent une solution potentielle à leurs problèmes d'insertion et une réponse à l'intérêt marqué des jeunes pour les questions environnementales.**



Les mobilisations individuelles, mais surtout collectives des jeunes leur permettent de s'inscrire dans un modèle d'action dans lequel elles et ils ne font pas que subir l'appel aux changements. 💡 **Ces mesures collectives doivent être déployées dans tous les secteurs de l'intervention jeunesse et ne pas négliger les espaces qu'occupent certains groupes de jeunes marginalisés.** Soutenir les projets locaux à échelle urbaine et régionale et ne pas miser que sur un seul moyen, car l'enjeu de l'environnement est par définition globale et pluriel. Il s'agit de pratiques qui contribuent à contrer l'écoanxiété grandissante des jeunes.

L'éducation, en tant qu'instance et espace de socialisation et de qualification, en dotant les jeunes adultes d'apprentissages, de compétences et de savoirs pour notamment participer à la construction collective du vivre-ensemble, devrait poursuivre ses efforts de sensibilisation et de préparation des jeunes adultes aux enjeux de l'environnement. 💡 Au-delà des questions de recyclage, de compostage ou encore de consommation responsable, **des programmes leur fournissant des apprentissages et informations (moyens juridiques et législatifs) pour leur permettre d'agir et d'être davantage proactifs face aux enjeux environnementaux sont nécessaires.**

Axe 4

Culture & langue française

La culture au Québec a plusieurs visages, on devrait donc parler des cultures pour définir la particularité du Québec. Ces cultures sont diverses et se doivent d'être reconnues et promues à travers des mesures inclusives afin de créer le sentiment d'appartenance et le mieux-être des jeunes d'ici. Le rapprochement des jeunes aux manifestations de ces cultures produites au Québec doit se faire en considérant que la culture est vivante et que les jeunes sont des créatrices et créateurs de celle-ci.

On assiste aujourd'hui à une complexification des définitions de langues majoritaires et minoritaires dans les discours publics au Québec, influencés par les débats internationaux. Ainsi, certaines et certains jeunes perçoivent aujourd'hui la lutte pour la préservation de la langue et de la culture francophone comme une hégémonie imposée à des minorités internes, plutôt que comme un effort de protection d'une culture elle-même opprimée. 💡 Approfondir la recherche pour mieux comprendre le rapport aux langues des jeunes et leurs représentations du Québec, ainsi que l'impact que cela peut avoir sur les pratiques langagières et culturelles. 💡 Éviter de faire porter aux jeunes, comme responsabilité individuelle, le fait de devoir « sauver » le français et éviter de les culpabiliser quand elles et ils utilisent l'anglais.

Les langues autochtones et leurs valorisations sont au centre des réalités identitaires et culturelles des jeunes (CRJ et 4th Space, 2022c). À cela s'ajoutent des enjeux multiples liés à la politique de la langue française pour les jeunes issus de communautés anglophones au Québec (bilinguisme et trilinguisme imposé) dans notamment l'accès aux services, programmes, à l'éducation et aux emplois. 💡 **Reconnaître et valoriser la revitalisation des langues autochtones à travers l'offre de services.**

Afin d'ancrer la fierté identitaire et culturelle, les jeunes Autochtones ont besoin de se retrouver à travers les programmes et services, mais également plus largement dans la société québécoise (CRJ, 2022). 💡 Il est nécessaire de **promouvoir les initiatives qui font rayonner les cultures Autochtones pour soutenir la visibilité et la fierté des cultures Autochtones à travers le Québec; en communauté, en région comme en milieu urbain.**

Auparavant, le contexte de la société québécoise proposait une offre plus active de contenus de divertissement en français (ex. : radio et télévision soumises à des normes sur les proportions de contenus). Aujourd'hui, toutes les activités en ligne et de loisirs (autodidacte, activisme international, téléséries, médias sociaux, etc.) sont offertes sans aucune régulation de l'accès et de l'offre, les algorithmes favorisant les contenus états-uniens et anglophones. 💡 **Encourager** le renforcement positif par un soutien aux institutions en français (loisirs, éducation postsecondaire) et surtout aux productions culturelles en français, notamment réalisées celles par des jeunes et dans des formes regardées par des jeunes (incluant les créatrices et créateurs de contenus web), sans diriger ou contrôler le message ni le contenu. Cela devrait s'effectuer en s'assurant que cela puisse être un choix économique viable de produire en français. 💡 **Continuer à renforcer la « découvrabilité » des contenus artistiques et numériques en français.** 💡 **Soutenir la recherche visant à mieux connaître les pratiques et intérêts numériques des jeunes adultes afin de soutenir la production de contenus en français et susceptibles de les intéresser.**

Axe 5

Éducation

Le principe de sécurisation culturelle dans les institutions scolaires va au-delà d'une sensibilité culturelle ou d'une compétence culturelle de la part des personnes intervenantes, mais implique aussi la dimension collective et systémique pour reconnaître les obstacles encore présents du colonialisme et d'impliquer les Autochtones comme partie prenante dans l'orientation et l'évaluation des services scolaires coconstruits/collaboratifs (Blanchet-Cohen et al., 2020; Blanchet-Cohen, Drouin-Gagné et al., 2021, 2022; Blanchet-Cohen, Robert-Careau et al., 2022).

💡 Revoir les façons de faire et **donner une place aux savoirs et aux pédagogies autochtones** (axés sur le collectif et l'expérientiel) au bénéfice des Autochtones et de la société plus largement.

Les parcours scolaires des jeunes Autochtones sont souvent non linéaires et appellent à voir les concepts de persévérance scolaire, de décrochage et de réussites dans une perspective différentielle afin de mieux comprendre et accompagner les jeunes Autochtones. Ainsi, les placements en cheminement particulier et le surdiagnostic des jeunes restent un enjeu pour leurs trajectoires et leur persévérance scolaire (Blanchet-Cohen, Drouin-Gagné et Bellefleur, 2022; Blanchet-Cohen, Robert-Careau et Pinsonneault, 2021; Pinsonneault et al., 2021). 💡 **Mettre en place des mesures permettant de sensibiliser et de développer des compétences culturelles de l'ensemble des membres du personnel et des personnes intervenantes et enseignantes des milieux scolaires aux réalités et enjeux que vivent les jeunes Autochtones afin de permettre des transitions et des cheminements scolaires harmonieux.**

La diversité et la fragilisation accrue des trajectoires scolaires et la redéfinition profonde du rapport au travail des jeunes, davantage axées sur les dimensions expressive et relationnelle de plusieurs sous-groupes de jeunes adultes, en particulier ceux les plus socialement vulnérables, doit s'accompagner de plusieurs adaptations aux mesures (Longo et al., 2019; Supeno et Bourdon, 2017). 💡 En ce sens, des passerelles devraient être formalisées par exemple entre l'école comme institution et des personnes intervenant auprès des jeunes adultes (à l'exemple des Carrefours jeunesse-emploi) pour être en mesure de soutenir les jeunes adultes dans leur processus éducatif quand, par exemple, l'école, dans son fonctionnement, ne constitue plus un espace d'apprentissage favorable pour la ou le jeune adulte. **Cette avenue s'inscrit dans une perspective d'apprentissage tout au long (les jeunes vont continuer à apprendre bien au-delà de leur scolarisation) mais aussi tout au large de la vie (les jeunes apprennent tout le temps et dans différents espaces sociaux) et vise à reconnaître également la diversité de jeunes adultes et leur capacité à se prendre en main dans leurs différentes transitions pour tendre vers une vie qu'elles et ils ont des raisons de valoriser** (Longo, Bidart et al., 2020).

Le recours aux étudiantes et aux étudiants internationaux constitue une des solutions pour remédier à la pénurie persistante de main-d'œuvre et de compétences et au vieillissement de la population du Québec (Kamanzi et al., 2022; Lechaume et al., 2020). 💡 Si cette avenue est prometteuse à bien des égards, **des mesures proactives pour assurer une adaptation et un maintien de ces étudiantes et étudiants dans le système éducatif en fonction de leurs besoins, réalités et spécificités pour assurer leur persévérance et réussite académique et éducative.** Cet objectif d'adaptation et de maintien inclut leur insertion dans les milieux de travail dans le cadre de leurs stages (alternance travail-études, régime coopératif) en prenant en considération la diversité culturelle qui les caractérise (Bourdon et al., 2022).

Dans une société où le numérique a pris une place prépondérante dans l'ensemble des contextes sociaux (éducation, travail, loisir, santé, sport, etc.), cela soulève la question du rapport à l'information sur la formation (incluant ici l'information scolaire) qu'entretiennent les jeunes dans le cadre de leur choix de carrière au cours de leur trajectoire scolaire (Bourgeois et Ntebutse, 2022). Si l'environnement informationnel sur la formation propose une offre conséquente en matière d'information, qu'elle soit d'ordre institutionnel ou privé, plusieurs travaux montrent de manière assez claire que le rôle de l'entourage proche (et au premier chef les parents et les amis) est éminemment important à titre de sources d'information privilégiée par les jeunes dans leur processus de choix de formation (Chabot et Supeno, sous presse; Supeno et al., 2021). 💡 **La stratégie jeunesse devrait prendre en considération cet élément dans une redéfinition de l'environnement informationnel sur la formation - en particulier lors des choix de carrière entre le secondaire et le collégial ainsi qu'entre le collégial et l'université, mais pas seulement - en allouant par exemple davantage de ressources pour les professionnelles et les professionnels de l'information sur la formation** qui accompagnent ces jeunes dans leur trajectoire scolaire (Supeno et al., 2022).

Axe 6

Santé

Les connaissances demeurent fragmentaires sur la santé globale et durable des jeunes; elles ne parviennent pas à cartographier la diversité des situations (ex. les jeunes issus de groupes culturels et sexuels minoritaires), tout comme elles n'arrivent pas à rendre compte de la singularité des mises à l'épreuve vécues (ex. situation d'itinérance, de dépendances, placement par les services de protection de la jeunesse, maltraitance, justice des mineurs) et leurs conséquences (Bernal-Romero, et al., 2021; Boivin et al., 2023; Dumollard et al. 2023; Niang et al., 2023; Khoury et al., 2023; CRJ, 2021). 💡 Des mesures structurées doivent être soutenues afin d'accentuer la production et la mobilisation des connaissances en vue de saisir, comprendre et diffuser les enjeux de santé liés aux transitions à la vie adulte, tant aux plans des déterminants, des contextes, des expériences vécues, que des réponses offertes (Dumoullard et al., 2023).

💡 Des réseaux d'organisations apprenantes devraient être mis en œuvre afin de favoriser une culture d'amélioration continue visant la santé globale et durable des jeunes (CSDEPJ, 2021; Esposito, Caldwell, Chabot, Blumenthal et al., 2023; Esposito, Caldwell, Chabot, Blumenthal, Helie et Trocmé, 2023; Esposito, Caldwell, Saint Girons et al. 2023; Esposito, Fallon et al. 2023; Komljenovic et al., 2022).

Les inégalités et les discriminations alimentent les processus de vulnérabilisation pour certaines et certains, et fragilisent de facto leur santé. Certains traitements différentiels relatifs à certains sous-groupes de jeunes (ex. les jeunes racisés, les jeunes de la DPJ, les jeunes trans, les jeunes Autochtones) relèvent de processus discriminatoires ou de profilages systémiques qui entravent la santé et le bien-être des jeunes (Niang et al., 2023; Bernal-Romero et al., 2021). 💡 La reconnaissance de ces processus qui entraîne de la stigmatisation et du non-recours est importante et doit être réalisée : a) par des mesures positives qui donnent la voix aux jeunes, y compris par des moyens créatifs et innovants (Goyette et Blanchet, 2022; Ziani et al., 2022) b) par des recherches-actions participatives dans une perspective intersectionnelle. Ces moyens devraient viser une sensibilisation de l'ensemble des acteurs de la société, y compris l'opinion publique (Lacroix et al., 2020).

La fragmentation des services pour les jeunes (jeunesse vs jeunes adultes des services sociaux et la pédopsychiatrie vs le logement et l'éducation et le travail, etc.) contribue à leurs discontinuités, à des difficultés d'accès et de non-recours ce qui entrave les transitions à la vie adulte de plusieurs groupes de jeunes. (Goyette, Blanchet et al., 2021; Goyette et Loncle, 2020). 💡 Il faut poursuivre l'appropriation et l'implantation des modèles de services intégrés dans une perspective d'universalisme proportionné, mais en ayant une attention particulière aux jeunes les plus éloignés des réseaux de services (Bentayeb, et al., 2022; Weiss et al., 2022; Dumollard et al., 2021). 💡 Il est primordial de centrer l'action dans une perspective intersectionnelle et intersectorielle afin d'agir de manière simultanée sur l'ensemble des déterminants sociaux et du mieux-être (Goyette, Blanchet, Bellot et al., 2022). 💡 D'une part, un travail interministériel (santé et services sociaux, travail-emploi, éducation, relations avec les Premières Nations et Inuit, etc.) doit être intensifié afin de soutenir des mesures holistiques et globales appropriées aux besoins singuliers des jeunes. 💡 D'autre part, la reconnaissance du travail local et régional des partenaires doit sécuriser les approches, les conditions de travail et les actions auprès des jeunes, surtout dans un contexte de pénurie de la main-d'œuvre.

Les jeunes ont des besoins spécifiques à leur stade de développement, aspirations en cohérence aux enjeux de transitions complexes et simultanées (Goyette, 2019). 💡 Les jeunes doivent pouvoir compter sur des approches d'intervention précoces (en dépendance, itinérance, protection de la jeunesse, santé mentale, etc.) qui envisagent de manière spécifique et prioritaire l'action auprès de la jeunesse afin que les enjeux et problématiques personnelles, sociales et structurelles ne se dégradent et se cristallisent (Iyer et al., 2023; Pullen Sansfaçon et al., 2023; Pullen Sansfaçon et al., 2022; Roy et al., 2023). 💡 La réduction des méfaits et les approches par les pairs doivent être développées afin de sortir d'une vision moralisante et pathologique des enjeux de consommation de substances, des écrans, des jeux de hasard, etc. 💡 **Des mesures de travail à bas seuil doivent être généralisées pour les personnes en situation de précarité et mises en lien avec d'autres mesures de formation et d'emploi** (Bertrand et al., 2023).

L'itinérance jeunesse doit figurer à titre de priorité d'action (Coté et al., 2023; Fontaine, 2023; Goyette et al., 2019; Bellot et al., 2019). 💡 Une réelle approche préventive et promotionnelle de l'itinérance jeunesse doit être soutenue; elle passe par la reconnaissance de droits à des services de santé mentale et physique adaptées, des services sociaux et de protection de la jeunesse accessibles, un revenu décent, un logement et un environnement sain, salubre et sécuritaire, une éducation et des mesures d'insertion socioprofessionnelle de qualité. 💡 La prévention de l'itinérance jeunesse doit favoriser l'égalité des chances et s'appuyant sur une perspective intersectionnelle. Dans le contexte de pénurie du logement, pour les jeunes de la protection de la jeunesse jusqu'aux étudiantes et étudiants aux études supérieures, les besoins sont criants.

La protection de la jeunesse, notamment plusieurs milieux de placement des jeunes, doit être outillée et formée aux enjeux des transitions à la vie adulte, afin de favoriser une culture qui mise sur l'expérimentation sociale des jeunes et non seulement sur la gestion du risque (De La Sablonnière-Griffin et al., 2022). 💡 Des mesures doivent être développées pour soutenir les groupes de jeunes placés et ex-placés dans une perspective de reconnaissance des savoirs expérientiels et de mise en place d'intervention par et pour (Lacroix et al., 2020). 💡 L'accompagnement à la préparation à la vie autonome des jeunes placés doit viser la mise en place de mesures de soutien tel qu'apporté par les familles à la jeunesse en population générale; il doit débiter bien avant 16 ans, être multidimensionnel et permettre aux jeunes d'être soutenus ce qui exige une transformation de la culture de services. 💡 La prévention de la sortie de placement doit aussi planifier la sécurisation des conditions de vie des jeunes (ex. accès aux services sociaux, logement, hébergement, revenu, etc.) et s'inscrire en continuité relationnelle et des services. 💡 Enfin, des mesures visant la scolarisation des jeunes placés doivent être développées et intégrées à des mesures de prévention de l'itinérance jeunesse afin de favoriser l'égalité des chances (Bellot et al., 2019; Lacroix et al., 2020; Leroux, Blanchet et al., 2020; Leroux, Goyette et al., 2020; Goyette, Abdel-Baki et al., 2021; Goyette, Blanchet et Bellot, 2020; Goyette, Blanchet, Bellot et al., 2022; Goyette, Blanchet, Tardif-Samson et Gauthier-Davis, 2022; Ziani et Goyette, 2020; Ziani, Goyette et Bouchard St-Amant, 2020).

Axe 7

Citoyenneté

De nombreux jeunes n'ont pas l'impression que leurs voix citoyennes sont entendues, soit en raison de la diversité de leurs modes et plateformes d'expression (notamment pour les jeunes Autochtones) soit parce qu'elles et ils ne s'estiment pas outillés pour participer (notamment les jeunes originaires de milieux défavorisés) ou sont marginalisés (notamment les jeunes appartenant à des minorités racisées). De plus, beaucoup estiment que les pouvoirs publics n'en font pas assez pour les enjeux qui les préoccupent, en particulier pour l'environnement et la reconnaissance des identités (Blanchet-Cohen et al., 2023; CRJ et RJPQL, 2021).

💡 Soutenir les recherches sur les modes d'expression des jeunes, pour que les pouvoirs publics puissent les entendre là où elles et ils sont et de la manière dont elles et ils se font entendre. 💡 Contribuer à porter la parole et les préoccupations des jeunes vers les décideuses et décideurs, créer des occasions de communiquer et montrer une réelle écoute de leurs préoccupations.

Il est bien établi que les parents et la classe sociale d'origine sont les principaux déterminants sociaux de la participation citoyenne. 💡 Soutenir l'offre de formation et d'outils des différents types de participation citoyenne tout au long de la vie.

💡 Encourager le milieu scolaire à reconnaître l'engagement comme une activité parascolaire légitime.

💡 Soutenir les organismes qui font des activités ouvertes d'éducation à la citoyenneté en dehors des espaces scolaires et plus particulièrement dans les milieux défavorisés. 💡 Soutenir les projets locaux des jeunes (qu'ils soient destinés aux jeunes ou à l'ensemble de la communauté).

Autres enjeux

La Mobilité

Tandis que les jeunes représentent une forte proportion parmi les personnes migrantes, la mobilité - sous la forme d'émigration ou immigration - constitue pour de plus en plus de jeunes une nouvelle transition de passage à l'âge adulte, qui est loin d'être linéaire et définitive entre le lieu de départ et celui d'arrivée (Atkin et Longo, 2022). 💡 **L'adoption d'une approche ample de la mobilité des jeunes, tenant compte tant de la diversité des formes de migration régionale, nationale ou internationale, des statuts migratoires, et des expériences et conditions migratoires des jeunes migrants apparaît indispensable à la compréhension des parcours de la catégorie des jeunes mobiles. 💡 Cette approche conduit également à des critères d'admissibilité aux programmes plus flexibles et à des intervenantes et intervenants mieux outillés pour accompagner ces jeunes dans leur hétérogénéité.**

Les jeunes immigrants au Québec se retrouvent souvent aux prises avec de multiples sources de précarité (des statuts migratoires, de leurs principaux secteurs d'insertion en emploi, et des effets d'âge qui les désavantagent par exemple sur le marché du travail), tandis qu'elles et ils sont globalement plus scolarisés que les jeunes nés au Canada (Fleury et Luc, 2022, 2024). 💡 **Des mesures plus flexibles et plus efficaces visant à simplifier, alléger et accélérer le processus migratoire tout comme la reconnaissance des diplômes et des qualifications, apparaissent indispensables.**

Malgré leurs efforts pour s'intégrer dans la société québécoise, les jeunes migrants au Québec et au Canada subissent des phénomènes de discrimination dans différentes sphères, notamment le logement, l'éducation, la santé et l'emploi (Mercier et al., 2022). 💡 **Des mesures de reconnaissance, de sensibilisation et de lutte contre la discrimination systémique sont fondamentales pour accueillir leur contribution à l'ensemble de la société (Goyette, Blanchet, Tardif-Samson et Gauthier-Davies, 2022).**

Le Numérique

Bien que les jeunes adultes aujourd'hui ont grandi dans un environnement où le numérique occupe et structure plusieurs pratiques des individus dans l'ensemble de leurs sphères de vie, cela ne fait pas pour autant d'elles et eux des personnes ayant développé un sens critique face à l'information à laquelle elles sont exposées comme à celle qu'elles recherchent, ni qui possèdent une aisance à naviguer sur les autoroutes de l'information, ce qui est le cas en particulier des jeunes adultes socialement vulnérables (Shonfeld et al., 2021).

💡 Une politique jeunesse devrait donc soutenir la mise en place d'initiatives pour aider les jeunes adultes à développer un sens critique face à l'information comme enjeu crucial et stratégique dans la société québécoise actuelle.

De plus, le développement de la littératie numérique des jeunes doit s'accompagner d'une meilleure compréhension du contexte nouveau et en développement de l'intelligence artificielle (IA). 💡 Or, compte tenu des enjeux relatifs à l'importance d'un accès à des informations justes et validées, les compétences numériques des jeunes doivent porter également sur la capacité à distinguer la qualité des sources d'information pour une meilleure équité. Cet aspect est primordial pour les jeunes et pour la qualité de la vie démocratique de notre société.

Le contexte numérique actuel favorise la circulation de désinformation et a rendu difficile l'accès à l'information exacte et à des débats sociaux locaux. Ce contexte global (Loi canadienne, algorithmes des grandes entreprises transnationales) rend complexe la régulation des rapports sociaux. 💡 **Les mesures permettant l'embauche de ressources spécialisées (qui maîtrisent les plateformes et applications que les jeunes utilisent effectivement) dans les écoles et les organismes permettraient de soutenir la formation concernant l'évaluation et le tri de la qualité de l'information.** 💡 Soutenir la poursuite des recherches pour connaître les pratiques informationnelles (y compris passives) effectives des jeunes, pour ensuite pouvoir soutenir la production de contenus québécois validés et attrayants là où les jeunes les consultent effectivement.

💡 **De manière plus large, l'État peut soutenir un journalisme de qualité et vérifié, à partir du Québec et en français.**

Le Surendettement

Si les dettes des jeunes permettent parfois de financer des projets à long terme, comme l'éducation, elles peuvent aussi devenir un fardeau qui doit se comprendre comme la conséquence d'un processus de financiarisation de l'économie couplé à des insuffisances de revenus de longue date, et non seulement une responsabilité individuelle (Fiset et Pugliese, 2021). 💡 **Les mesures traitant de cet enjeu doivent cibler les jeunes, mais également les institutions publiques, financières, privées et scolaires afin d'éviter la responsabilisation unique des jeunes d'un problème social et économique plus large.**

Si les jeunes sont nombreux à avoir des dettes au Québec, le fardeau que celles-ci représentent, les types de dettes ainsi que leurs sources varient selon plusieurs facteurs, tout particulièrement le statut socioéconomique des parents (Pugliese et al., 2022). 💡 **Des mesures de documentation sur la manière dont cette influence s'exerce et d'autres offrant une plus grande disponibilité des ressources pour soutenir les jeunes dont les parents sont de statut socioéconomique plus faible deviennent indispensables pour renforcer l'égalité des chances au sein de la jeunesse.**

Le surendettement plus élevé des jeunes par rapport aux adultes plus vieux est lié en partie à leur revenu plus faible en raison de l'étape du parcours de vie où elles et ils se trouvent, ancrée également dans un processus d'appauvrissement et de précarisation à long terme des conditions de vie des nouvelles générations (Pugliese et Boivin, 2023). 💡 **Des mesures visant particulièrement le soutien aux revenus des jeunes peuvent les aider à éviter le recours à la dette de consommation au cours de leur parcours.**

Tandis que les frais entourant les études et les besoins de base restent les principales raisons d'endettement chez les jeunes, les dettes cumulées pendant les études sont corrélées à un risque accru de difficultés de remboursement; peuvent devenir problématiques, influencer le choix du domaine d'études, précariser leurs conditions de vie, engendrer un report des projets (couple, enfants, logement); ainsi que causer ou aggraver des problèmes de santé mentale (Fiset et Pugliese, 2021; Longo, Noël et al., 2021). 💡 **Une reconsidération des montants offerts en bourse ou prêt par l'Aide financière aux études, et en bourse d'excellence par les agences subventionnaires provinciales et fédérales devient un enjeu clé d'inclusion éducative et un levier d'autonomisation pour la suite du parcours.**

Les jeunes sont plus nombreux que les adultes plus vieux à dire ne pas se sentir à l'aise de poser des questions quand elles et ils fréquentent les institutions financières, et à ne pas se sentir respectés par ces institutions (Pugliese et Boivin, 2023). 💡 **Des mesures de régulation des offres destinées aux jeunes et de sensibilisation auprès des institutions financières, ainsi que de développement de connaissances des jeunes et de leur confiance à interagir dans l'espace financier sont nécessaires.**

Bibliographie

- Alberio, M. et Tremblay, D.-G. (2017). Qualité de l'emploi et défi de l'articulation travail-études chez les jeunes étudiants québécois : une question de précarité ? *Revue Jeunes et Société*, 2(1), 5-29. <http://rjs.inrs.ca/index.php/rjs/article/view/86>
- Alliance des centres-conseils en emploi (AXTRA). (2016). *Les jeunes et les stages*. AXTRA. <https://axtra.ca/wp-content/uploads/2017/05/RAPPORT-DE-RECHERCHE-Les-jeunes-et-les-stages.pdf>
- Alliance des centres-conseils en emploi (AXTRA). (2018). *Les jeunes et les stages - Volet employabilité*. AXTRA. <https://axtra.ca/wp-content/uploads/2018/07/Recherche-du-CCJ-sur-les-stages.pdf>
- Asselin, H., Caron, J., Drainville, R. et Beaudoin, J.-M. (2021). Des conditions gagnantes pour faciliter l'insertion en emploi des jeunes Autochtones. *Bulletin d'information de l'Observatoire Jeunes et Société*, 18(2), 6-8.
- Atkin, S. et Longo, M. E. (2022). Grandir dans la mobilité géographique. Le cas de jeunes immigrants récents au Québec. *Hommes & Migrations*, 1336, 15-23. <https://doi.org/10.4000/hommesmigrations.13553>
- Awashish, K. (2023). *Mamo pimatisiwin : nature et culture de la coopération* [bande dessinée]. Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec (CRJ). <https://chairejeunesse.ca/documentation/mamo-pimatisiwin-nature-et-culture-de-la-cooperation/>
- Bellot, C., Blanchet, A. et Silva-Ramirez, R. (2019). *Stabilité résidentielle, instabilité résidentielle et itinérance des jeunes quittant un placement substitut pour la transition à la vie adulte* [rapport d'EDJeP]. CREVAJ et CRJ. École nationale d'administration publique (ENAP). <http://edjep.ca/wp-content/uploads/2019/11/Consultez-le-rapport-en-cliquant-ici.pdf>
- Bentayeb, N., Weiss, B., Ziani, M., et Goyette, M. (2022). Aire ouverte Laval : Défis et premières leçons d'une histoire de cocréation en santé mentale jeunesse. *Canadian Public Administration*, 65(1), 99-121. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/capa.12451>
- Bernal-Romero, T., Melendro, M., De-Juanas, Á. et Goyette, M. (2021). Editorial: Understanding Young Individuals' Autonomy and Psychological Well-Being. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.750115>

- Berthet, T., Longo, M. E., Bidart, C., Alfonsi, J. et Noël, M. (2021). *Les rapports au travail des jeunes en situation de vulnérabilité : Dynamiques sociales, action publique et expériences individuelles en France et au Québec*. Laboratoire d'économie et de sociologie du travail (LEST-CNRS) et Institut national de la recherche scientifique (INRS). <https://injep.fr/publication/les-rapports-au-travail-des-jeunes-en-situation-de-vulnerabilite/>
- Bertrand, K. et le groupe de recherche TAPAJ. (2023). *TAPAJ et le parcours de soins. L'emploi à seuil adapté et l'évolution de la santé globale de jeunes en situation de précarité sociale* [rapport de recherche]. Chaire de recherche sur le genre et l'intervention en dépendance (La GID). Université de Sherbrooke (UdeS). https://static1.squarespace.com/static/613a0f0c73a011636270f6f6/t/65708b357429327403df0a2d/1701874486027/TAPAJ_r%C3%A9sultats_4-pages_20231206.pdf
- Blanchet-Cohen, N., Drouin-Gagné, M.-E. et Bellefleur, D. (2022). Favoriser le *menuinnun* : la voix des élèves innus sur l'identité et la réussite éducative à l'école québécoise. *Enfance en difficulté*, 9, 33-55. <https://doi.org/10.7202/1091297ar>
- Blanchet-Cohen, N., Drouin-Gagné, M.-E., Robert-Careau, F., Bellefleur, D., Canapé, M.-H. et Institut Tshakapesh (2022). *Transitions, persévérance et réussite éducative des élèves innus dans les écoles québécoises de la région de l'Estuaire. Points saillants de la recherche*. Institut Tshakapesh et Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec (CRJ). https://chairejeunesse.ca/wp-content/uploads/2023/02/Feuillet_Tshakapesh3_web.pdf
- Blanchet-Cohen, N., Drouin-Gagné, M.-E., Robert-Careau, F., Bellefleur, D. et Talbot, C. (2021). *Réussite éducative et renforcement identitaire des Innus dans des écoles québécoises de la Moyenne-Côte-Nord. Points saillants de la recherche*. Institut Tshakapesh et Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec (CRJ).
- Blanchet-Cohen, N., Lefevre-Radelli, L., Robert-Careau, F., et Talbot, C. (2020). *Réussite éducative et développement identitaire des Innus dans les écoles à Sept-Îles. Points saillants de la recherche*. Institut Tshakapesh et Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec (CRJ). <https://chairejeunesse.ca/wp-content/uploads/2022/11/Feuillet-de-Recherche-version-finale.pdf>
- Blanchet-Cohen, N., Picard, V., Robert-Careau, F. et Gray-Lehoux, C. (2023). "We are slowly reclaiming for ourselves": the generative possibilities of Indigenous youth voices. *Journal of Youth Studies* [en ligne]. <https://doi.org/10.1080/13676261.2023.2248916>
- Blanchet-Cohen, N., Pinsonneault, A et Fontaine-Dumais, S. (2022). Aide à l'emploi pour les jeunes Autochtones en milieu urbain. Dans A. Lechaume, C. Fleury et C. Prévost (dir.), *Les diversités en emploi. Perspectives et enjeux au Québec et au Canada* (p. 307-332). Presses de l'Université Laval. <https://www.pulaval.com/libreaces/9782763756677.pdf>
- Blanchet-Cohen, N., Robert-Careau, F. et Pinsonneault, A. (2021). Repenser le soutien des transitions scolaires harmonieuses pour les jeunes autochtones en milieu urbain. *Éducation et francophonie*, 49(1), 112-132.

- Blanchet-Cohen, N., Robert-Careau, F., Lefebvre-Radelli, L. et Talbot, C. (2022). Cheminer vers la sécurisation culturelle en milieu scolaire pour les Innus. *Revue des sciences de l'éducation*, 48(1).
- Boivin J, Canapé M-H, Lamarre-Tellier S, Ibarra-Lemay A, Blanchet-Cohen N. (2023). "Community Envelops Us in This Grey Landscape of Obstacles and Allows Space for Healing": The Perspectives of Indigenous Youth on Well-Being. *Genealogy*, 7(1), 9. <https://doi.org/10.3390/genealogy7010009>
- Bourdon, S., Baril, D., Dorceus, S. et Dionne, P. (2022). Expériences d'emploi et rapports au travail des jeunes issus de l'immigration. Dans A. Lechaume, C. Fleury et C. Prévost (dir.), *Les diversité en emploi. Perspectives et enjeux au Québec et au Canada* (p. 73-97). Presses de l'Université Laval. <https://www.pulaval.com/libreaccs/9782763756677.pdf>
- Bourgeois, C. et Ntebutse, J. G. (2022). Promouvoir le bien-être numérique auprès des jeunes : pour une approche inclusive et non moralisante. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 11(2), 46-49.
- Chabot, J. et Supeno, E. (sous presse). La recherche d'information sur l'emploi chez de jeunes adultes non diplômés du secondaire selon le genre. *Revue Jeunes et Société*, 7(2).
- Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec (CRJ), Alliance des centres-conseils en emploi (AXTRA), Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ) et Réseau des Carrefours jeunesse-emploi du Québec (RCJEO). (2022). *Congrès sur l'accès des jeunes adultes aux services d'employabilité et d'orientation* [série de conférences vidéo]. <https://chairejeunesse.ca/prodmultimedias/serie-de-conferences-congres-acces-des-jeunes-adultes-aux-services-demployabilite-et-dorientation/>
- Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec (CRJ, Volet Jeunes Autochtones). (2021). *Une vision inclusive et collective du mieux-être* [carte postale]. <https://chairejeunesse.ca/prodmultimedias/carte-postale-une-vision-inclusive-et-collective-du-mieux-etre/>
- Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec (CRJ, Volet Jeunes Autochtones). (2022). *Des échanges sur les réalités autochtones* [midi-causeries]. <https://chairejeunesse.ca/prodmultimedias/midis-causerie-des-echanges-sur-les-realites-autochtones/>
- Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec (CRJ, Volet Jeunes Autochtones) et 4th Space. (2022a). *Perspectives des jeunes Autochtones sur la justice climatique/Celebrating Indigenous Expertise in Sustainability*. [vidéo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=qVDwCrEqABo>
- Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec (CRJ, Volet Jeunes Autochtones) et 4th Space. (2022b). *Anishnabe Inakonagewin Panel Discussion* [vidéo]. <https://chairejeunesse.ca/prodmultimedias/video-panel-sur-la-constitution-anishnabe/>

- Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec (CRJ, Volet Jeunes Autochtones) et 4th Space. (2022c). *Perspectives jeunes sur les langues autochtones* [balado]. <https://chairejeunesse.ca/prodmultimedias/podcast-perspectives-jeunes-sur-les-langues-autochtones/>
- Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec (CRJ, Volet Jeunes Autochtones) et Réseau Jeunesse des Premières Nations (RJPQL) (2021). *Racontons-nous : Portrait de la voix des jeunes des Premières Nations. Feuilles synthèse des résultats du projet de recherche*. CRJ. <https://chairejeunesse.ca/prodmultimedias/feuilles-synthese-consultation-racontons-nous-portrait-de-la-voix-des-jeunes-des-premieres-nations/>
- Côté, P.-B., Frésard, L. et Blais, M. (2023). 'I didn't want to be noticed': Discrimination and violence among LGBTQ + youth experiencing homelessness. *Journal of LGBT Youth*, 21(1), 190-199. <https://doi.org/10.1080/19361653.2023.2185337>
- De La Sablonnière-Griffin, M., Collin-Vézina, D., Esposito, T. et Dion, J. (2022). Trajectoires en protection de la jeunesse pour les Premières Nations : des disparités qui persistent. *Revue québécoise de psychologie*, 43(3), 63-86. <https://doi.org/10.7202/1094892ar>
- Dumollard, M., Gauthier-Davies, C., Goyette, M. et Blanchet, A. (2023). The transition to adulthood of dual-system youth in quebec: a focus on high school graduation and housing situation. *Child and Adolescent Social Work Journal*. <https://doi.org/10.1007/s10560-023-00944-x>
- Dumollard, M., Goyette, M. et Loncle, P. (2021). La réinsertion sociale sous le prisme de la transition vers l'âge adulte : parcours et réception de l'action publique chez les jeunes judiciairisés dans le système de justice des mineurs au Québec. *Criminologie*, 54(2), 91-115. <https://doi.org/https://doi.org/10.7202/1084290ar>
- Esposito, T., Caldwell, J., Chabot, M., Blumenthal, A., Trocmé, N., Fallon, B., Hélie, S. et Afifi, T. O. (2023). Childhood Prevalence of Involvement with the Child Protection System in Quebec: A Longitudinal Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(1). <https://doi.org/10.3390/ijerph20010622>
- Esposito, T., Caldwell, J., Chabot, M., Hélie, S. et Trocmé, N. (2023). What if Universal Services Don't Have a Universal Impact? A Spatial Equity Perspective on the Prevalence of Child Protection Intervention in a Canadian Province. *Revue française des affaires sociales*, 3, 31-48. <https://doi.org/10.3917/rfas.233.0031>
- Esposito, T., Caldwell, J., Saint Girons, M., Chabot, M., Précourt, S. et Trocmé, N. (2023). Tenir compte de la variation géographique et de la pauvreté dans l'intervention en protection de l'enfance au Québec. *Criminologie*, 56(1), 245-275.
- Esposito, T., Fallon, B., Trocmé, N., Caldwell, J., Saint-Girons, M. et Précourt, S. (2023). *Considerations for the Canadian Child Welfare Information System* [rapport interne]. Public Health Agency of Canada.
- Fiset, É. et Pugliese, M. (2021). *L'endettement étudiant au Québec. Des réflexions à l'égard de la littérature existante*. Institut national de la recherche scientifique (INRS). <https://chairejeunesse.ca/documentation/lendettement-etudiant-au-quebec-des-reflexions-a-legard-de-la-litterature-existante/>

- Fleury, C. et Luc, S. (2022). Insertion socio-économique de jeunes québécois admis au Canada durant l'enfance en tant que réfugiés. *Hommes & Migrations*, 1336, 43-52. <https://doi.org/10.4000/hommesmigrations.13573>
- Fleury, C. et Luc, S. (2024). Analyse de l'insertion socioéconomique des jeunes réfugiés admis au Québec durant l'enfance. Dans M. E. Longo et M. Vultur (dir.), *Le travail des jeunes au XXIe siècle. État de la situation et nouveaux enjeux* (p. 173-195). Presses de l'Université Laval.
- Fontaine, A. (2023, janvier 29). Vers des services intégrés en santé mentale, en dépendance et en itinérance à Québec. Entrevue avec Louis Gagné. *Radio-Canada*. <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1951700/projet-centre-services-integres-ciuss-capitale-nationale>
- Fortin-Lefebvre, E., Awashish, K. et Blanchet-Cohen, N. (2023). Accompagnement à l'entrepreneuriat collectif des jeunes Autochtones: une expérience de ré-« conciliation ». *Canadian Journal of Nonprofit and Social Economy Research*, 14 (S1), 122-137. <https://doi.org/10.29173/cjnser555>
- Gaudreau, A., Longo, M. E. et Franke, S. (2021). *Collaborer pour accompagner les jeunes cumulant des barrières. Étude de la diversité des soutiens intégrés ou wraparound en employabilité au Québec et en Ontario*. Institut national de la recherche scientifique (INRS). <https://chairejeunesse.ca/documentation/collaborer-pour-accompagner-les-jeunes-cumulant-des-barrieres-etude-de-la-diversite-des-soutiens-integres-ou-wraparound-en-employabilite-au-quebec-et-en-ontario/>
- Goyette, M. (2019). Social networks and social support in the transition to adulthood: A reflection on social integration processes. Dans V. Mann Feder et M. Goyette (dir.), *Leaving care and the transition to adulthood: international contributions to theory, research and practice* (p. 31-49). Oxford University Press
- Goyette, M., Abdel-Baki, A., Bertrand, K., Courtemanche, S., Fontaine, A., Lafortune, D., Lane, J., Larose, S., Sirois, M.-C., Trépanier, E. et Véronneau, F.-A. (2021). *Groupe de travail sur la communication jeunesse* (rapport d'avancement des travaux). Réseau Québécois COVID-Pandémie (RQCP).
- Goyette, M. et Blanchet, A. (2022). Leaving care in Quebec: The EDJeP Longitudinal Study. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 40, 21-33. https://doi.org/10.7179/PSRI_2022.40.01
- Goyette, M., Bellot, C., Blanchet, A. et Silva-Ramirez, R. (2019). *Stabilité résidentielle, instabilité résidentielle et itinérance des jeunes quittant un placement substitut pour la transition à la vie adulte* (rapport d'EDJeP). CREVAJ et CRJ. École nationale d'administration publique (ENAP). <http://edjep.ca/wp-content/uploads/2019/11/Consultez-le-rapport-en-cliquant-ici.pdf>
- Goyette, M., Blanchet, A. et Bellot, C. (2020). *La pandémie de la Covid-19 et les besoins des jeunes sortant de placement* (rapport d'EDJeP). CREVAJ et CRJ. École nationale d'administration publique (ENAP). http://edjep.ca/wp-content/uploads/2020/05/rapport_covid.pdf

- Goyette, M., Blanchet, A., Bellot, C., Boisvert-Viens, J. et Fontaine, A. (2022). *Itinérance, judiciarisation et marginalisation des jeunes ex-placés au Québec* (rapport d'EDJeP). CREVAJ. École nationale d'administration publique (ENAP). http://edjep.ca/wp-content/uploads/rapport_itinerancev3.pdf
- Goyette, M., Blanchet, A., Esposito, T. et Delaye, A. (2021). The role of placement instability on employment and educational outcomes among adolescents leaving care. *Children and Youth Services Review*, 131, 106264. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2021.106264>
- Goyette, M., Blanchet, A., Tardif-Samson, A. et Gauthier-Davies, C. (2022). *Rapport sur les jeunes participants au Programme Qualification Jeunesse* (rapport d'EDJeP). CREVAJ et CRJ. École nationale d'administration publique (ENAP).
- Goyette, M. et Loncle, P. (2019). Portrait des politiques de jeunesse en France et au Québec. *Bulletin de l'observatoire jeune et société*, 16(1), 10-12.
- Iyer, S. N., Abdel-Baki, A., MacDonald, K., Lau, K. et Macé, C. (2023, octobre). *Système de santé apprenant et formation continue* [atelier]. Journée nationale d'Aire ouverte, Shawinigan, Canada.
- Kamanzi, P. C., Magnan, M. O. et Collins, T. (2022). Réussite exceptionnelle des étudiants canadiens d'origine immigrée: au-delà du portrait général. *Hommes & Migrations*, 1336, 71-77.
- Komljenovic, J., Esposito, T. et Goyette, M. (2022). L'efficacité des programmes de préparation à la vie adulte pour les jeunes placés concernant les dimensions de l'emploi, du logement et du réseau social. *Canadian Social Work Review*, 39(2), 49-74. <https://doi.org/10.7202/1096798ar>
- Koropogui, S. T., St-Jean, É. et Toche, L. (2024). Le choix de l'entrepreneur chez les jeunes du Québec : constats, défis et enjeux. Dans M. E. Longo et M. Vultur (dir.), *Le travail des jeunes au XXI^e siècle. État de la situation et nouveaux enjeux* (p. 93-120). Presses de l'Université Laval.
- Lacroix, I., Vargas Diaz, R., Leclair-Malette, I.-A., Goyette, M. et Frechon, I. (2020). *Jeunes sortant du système de protection de l'enfance en France et au Québec : Faire face aux difficultés de transition vers la vie adulte via une association d'entraide* (rapport d'EDJeP). CREVAJ et CRJ. École nationale d'administration publique (ENAP). Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire (INJEP). http://edjep.ca/wp-content/uploads/2020/02/rapport-2020-03-jeunes_places.pdf
- Lechaume, A., Cardona, J. et Gallant, N. (2020). Pourquoi choisir d'étudier? Hétérogénéité des stratégies des immigrants qui étudient au Québec après l'obtention de leur résidence permanente. *Alterstice*, 9(1), 51-67.
- Lecorne, V., M. Duhamel et J.-P. Dumont (2021). *Le reprenariat : un vecteur pour la relance économique du Québec*. Mémoire déposé lors des Consultations prébudgétaires 2021-2022 du Ministère des Finances du Québec. Centre de transfert des entreprises du Québec (CTEQ).

- Leroux, L., Blanchet, A., Goyette, M. et St-Amand, P.-A. (2020). *Les coûts de la sous-scolarisation des jeunes placés* (rapport d'EDJeP). CREVAJ et CRJ. École nationale d'administration publique (ENAP). http://edjep.ca/wp-content/uploads/2020/02/sous_scolarisation_FINAL.pdf
- Leroux, L., Goyette, M., Blanchet, A. et Bouchard St-Amant, P.-A. (2020). *Étendre la protection de la jeunesse après 18 ans : une analyse coût-bénéfice* (rapport d'EDJeP). CREVAJ et CRJ. École nationale d'administration publique (ENAP). http://edjep.ca/wp-content/uploads/EDJeP_Rapport_couts_benefices.pdf
- Longo, M. E., Bidart, C., Alfonsi, J., Noël, M. et Berthet, T. (2020). Le rapport au travail : mise en lumière de l'agentivité des jeunes en situation de vulnérabilité au Québec et en France. *Revue Jeunes et Société*, 5(2), 33-58. <http://rjs.inrs.ca/index.php/rjs/article/view/229/150>
- Longo, M. E., Blanchet-Cohen, N. et Ibarra-Lemay, A. (dir.) (2021). Emploi et participation sociale des jeunes Autochtones / Indigenous Youth Employment and Social Participation. *Bulletin d'information de l'Observatoire Jeunes et Société*, 18(2). <https://obsjeunes.inrs.ca/wp-content/uploads/2023/09/2021-automne-Vol.18-2-Emploi-et-participation-sociale-des-jeunes-Autochtones-Indigenous-Youth-Employment-and-Social-Participation.pdf>
- Longo, M. E., Bourdon, S. et Dionne, P. (2019). Les rapports à la vie professionnelle et l'intervention en orientation : une clé de compréhension des parcours des jeunes. *Revue canadienne de counseling et de psychothérapie*, 53(2), 99-125. <https://cjc-ccc.ucalgary.ca/article/view/61144/pdf>
- Longo, M. E., Bourdon, S., Vachon, N., St-Jean, É., Pugliese, M., Ledoux, É., Vultur, M., Gallant, N., Lechaume, A., Fleury, C. et St-Denis, X. (2021). *Portrait statistique de l'emploi des jeunes au Québec dans la décennie 2010-2019. Un bilan d'ensemble très positif, des positions variées envers l'activité et l'emploi et des inégalités persistantes*. Institut national de la recherche scientifique (INRS). <https://chairejeunesse.ca/documentation/portrait-statistique-de-lemploi-des-jeunes-au-quebec-dans-la-decennie-2010-2019-un-bilan-densemble-tres-positif-des-positions-variees-envers-lactivite-et-lemploi/>
- Longo, M. E. et Ferreira Bexiga, S. (2023). *Les emplois verts et les politiques d'insertion des jeunes* [conférence-midi]. Série de conférences-midi L'emploi des jeunes : état et enjeux actuels. En ligne. <https://chairejeunesse.ca/activites/conferences-midi-emploi-des-jeunes-etat-et-enjeux-actuels/>
- Longo, M. E. et Ferreira Bexiga, S. (2024). Les jeunes dans la transition écologique : emplois verts et politiques publiques. Dans M. E. Longo et M. Vultur (dir.), *Le travail des jeunes au XXI^e siècle. État de la situation et nouveaux enjeux* (p. 61-91). Presses de l'Université Laval.
- Longo, M. E., Gallant, N., Lechaume, A., Fleury, C., Vachon, N., Kwamegni Kepnou, A. et Noël, M. (2020). *Portrait statistique des jeunes de 17 à 34 ans ni en emploi, ni aux études, ni en formation (NEEF) au Québec. Dix stéréotypes à déconstruire*. Institut national de la recherche scientifique (INRS). <https://chairejeunesse.ca/documentation/portrait-statistique-des-jeunes-de-17-a-34-ans-ni-en-emploi-ni-aux-etudes-ni-en-formation-neef-au-quebec-dix-stereotypes-a-deconstruire/>

- Longo, M. E., Lechaume, A., St-Jean, É., Dupuis, S. et Moisan, F. (2021). *Les jeunes et l'économie sociale au Québec : niveau de connaissance, valeurs partagées et rapport à l'entrepreneuriat - Feuille statistique La jeunesse en chiffres*, n° 6 (mars). Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec (CRJ). <http://chairejeunesse.ca/node/1279>
- Longo, M. E., Lechaume, A., Supeno, E. et Noël, M. (2023). *Les récits des jeunes ni en emploi, ni aux études, ni en formation (NEEF) au Québec. Réalités, parcours et points tournants*. Institut national de la recherche scientifique (INRS). <https://chairejeunesse.ca/documentation/recits-jeunes-ni-en-emploi-ni-aux-etudes-ni-en-formation-neef-au-quebec-realites-parcours-et-points-tournants/>
- Longo, M. E., Noël, M., Fiset, É. et Pugliese, M. (2021). *L'endettement étudiant. Les enjeux jeunesse en images*. Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec. <https://chairejeunesse.ca/lendettement-etudiant-les-enjeux-jeunesse-en-images/>
- Mercier, D., Atkin, S., Bélanger, D. et El Miri, M. (dir.) (2022). Place aux jeunes! *Hommes & Migrations*, 1336.
- Niang, A., Goyette, M. et Brunelle, N. (2023). Introduction : Les droits, la parole et les besoins des jeunes placés. *Criminologie*, 56(1), 5-9. <https://doi.org/10.7202/1099003ar>
- Pinsonneault, A., Blanchet-Cohen, N., Robert-Careau, F. (2021). Pour mieux comprendre et soutenir les transitions scolaires harmonieuses chez les jeunes autochtones en milieu urbain. Résultats d'une recherche collaborative. *Revue de la persévérance et de la réussite scolaires chez les premiers peuples*, 4, 58-61.
- Pugliese, M. et Boivin, L.-C. (2023). *Les difficultés liées aux dettes chez les jeunes du Québec [conférence-midi]*. Série de conférences-midi L'emploi des jeunes : état et enjeux actuels. En ligne. <https://chairejeunesse.ca/activites/conferences-midi-lemploi-des-jeunes-etat-et-enjeux-actuels/>
- Pugliese, M., Bourdon, S., Boivin, L.-C., Lapointe-Garant, M.-P. et Longo, M. E. (2022). *L'endettement des jeunes au Québec : un phénomène répandu - Feuille statistique La jeunesse en chiffres*, n°10 (mars). Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec. <http://chairejeunesse.ca/node/1704>
- Pullen Sansfaçon, A., Blanchet, A., Poulin Ladouceur, R., Picard, J. et Goyette, M. (2023). Jeunes trans et non binaires en protection de la jeunesse : Portrait de la situation au Québec. *Criminologie*, 56(1), 335-360. <https://doi.org/10.7202/1099016ar>
- Pullen Sansfaçon, A., Dionne, N., Planchat, T., Dyer, J., Pickett, S., Temple-Newhook, J., Manning, K., James, J. et Davis, J. (2022). Expérience et vécu des parents d'enfants trans et de la diversité de genre vivant en région. *Service social*, 68(2), 107-124. <https://doi.org/10.7202/1101459ar>
- Québec (Province). Commission spéciale sur les droits des enfants et la protection de la jeunesse. (2021). *Instaurer une société bienveillante pour nos enfants et nos jeunes*. Commission spéciale sur les droits des enfants et la protection de la jeunesse.
- Rahm, J., Gonsalves, A. et Lachaine, A. (2022). Young women of color figuring science and identity within and beyond an afterschool science program. *Journal of the Learning Sciences*, 31(2), 199-236.

- Rahm, J., Gonsalves, A., Touioui, F., Anaviapik-Soucie, T. et L'Hérault, V. (2022). Learning and becoming in movement at the intersection of formal and informal science: Attending to wayfaring, intersectionality, emotions and epistemologies. *International Journal of Informal Science and Environmental Learning*, 2(3), 1-18.
- Rahm, J., Tremblay-Gagnon, D., Touioui, F. et Fahrni, L. (2022). « Sortir du cadre » : Les formes multiples des relations éducatives et de participation grâce aux alliances écoles-familles-organisme communautaire, une étude de cas. *Revue Internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*, 6(1), 181-201.
- Rahm, J., Turpin-Samson, A. et Berberovic, A. (2022). À la rencontre de l'autre : L'apport pédagogique d'un jumelage interculturel ponctuel dans un programme communautaire pendant la formation initiale des enseignants. *McGill Journal of Education*, 56(2/3).
- Roy, L., Abdel-Baki, A., Bérubé, F.-A., Crocker, A., de Benedictis, L., Dostie, M., Latimer, E. et Roy, M.-A. (2023). Housing trajectories and the risk of homelessness among new mental health service users: Protocool for the AMONT study. *Early Intervention in Psychiatry*, 17(5), 495-501. <https://doi.org/10.1111/eip.13344>
- Shonfeld, M., Cotnam-Kappel, M., Judge, M., Ng, C. Y., Ntebutse, J. G., Williamson-Leadley, S. et Yildiz, M. N. (2021). Learning in Digital Environments: A Model for Cross-cultural Alignment. *Educational Technology Research and Development*, 69 (4), 2151-2170. <https://doi.org/10.1007/s11423-021-09967-6>
- St-Jean, É. et M. Duhamel (2019). *Global Entrepreneurship Monitor - Situation des jeunes entrepreneurs du Québec : 2013-2018*. Institut de recherche sur les PME. <https://chairejeunesse.ca/documentation/global-entrepreneurship-monitor-situation-des-jeunes-entrepreneurs-du-quebec-2013-2018/>
- Supeno, E. et Bourdon S. (2017). Temps longs et temps courts dans les parcours de jeunes adultes en situation de précarité. *Sociétés et Jeunesses en difficulté* [en ligne], 19. <http://journals.openedition.org/sejed/8526>
- Supeno, E., Dorceus, S., Rivard, G., Le Corff, Y. et Bourdon S. (2022). Information practices of guidance practitioners. *Canadian Journal of Career Development*, 21 (1), 54-74. <https://doi.org/10.53379/cjcd.2022.336>
- Supeno, E., Rivard, L. et Chabot, J. (2021). Pratiques informationnelles de jeunes adultes non diplômés. *Revue Française des sciences de l'information et de la communication* [en ligne], 21. <https://doi.org/10.4000/rfsic.10407>
- Tremblay, D.-G., St-Hilaire, J. et Yagoubi, A. (2024). Les enjeux de la conciliation famille-travail-études : quels soutiens pour les parents-étudiants? Dans M. E. Longo et M. Vultur (dir.), *Le travail des jeunes au XXI^e siècle. État de la situation et nouveaux enjeux* (p. 145-172). Presses de l'Université Laval.
- Usher, A. M., Breslin, C., MacEachen, E., Koehoorn, M., Laberge, M., Laberge, L., Ledoux, E. et Wong, I. (2014). Employment and work safety among 12 to 14 year olds: listening to parents. *BMC Public Health*, 14(1), 1021. <https://doi.org/10.1186/1471-2458-14-1021>

- Weiss, B., Goyette, M., Desrochers, F., Bentayeb, N. et Rivard, J. (2020). *Bilan de mi-étape de l'évaluation du projet de démonstration Aire ouverte au CISSS de Laval*. CREVAJ et CRJ. École nationale d'administration publique (ENAP).
- Ziani, M. et Goyette, M. (2020). *Favoriser la réussite scolaire des jeunes issus de la protection de la jeunesse : constat sur les effets des enjeux organisationnels sur la scolarisation des jeunes hébergés en centres de réadaptation*. CREVAJ et CRJ. École nationale d'administration publique (ENAP). http://edjep.ca/wp-content/uploads/2020/11/FINAL_Rapport-scolarisation-9nov-2020-Sansfiligrane.pdf
- Ziani, M., Goyette, M. et Bouchard St-Amant, P.-A. (2020). *Évaluation du projet CLÉ : une initiative de la Fondation du Centre jeunesse de la Montérégie en collaboration avec le CISSS de la Montérégie-Est*. CREVAJ et CRJ. École nationale d'administration publique (ENAP).
- Ziani, M., Trépanier, E. et Goyette, M. (2022). Voices of Teens and Young Adults on the Subject of Teleconsultation in the COVID-19 Context. *Journal of Patient Experience*, 9. <https://doi.org/10.1177/23743735221092565>

chairejeunesse.ca



CHAIRE-RÉSEAU DE RECHERCHE
SUR LA JEUNESSE DU QUÉBEC