

POUR UNE ÉVALUATION PLUS ÉQUITABLE DES BESOINS DES ÉLÈVES AUTOCHTONES :

une synthèse des connaissances provenant d'écrits scientifiques et de deux communautés atikamekw¹



Corina Borri-Anadon, professeure, Université du Québec à Trois-Rivières, **Marilyne Boisvert**, doctorante en éducation, Université du Québec à Trois-Rivières, **Sylvie Ouellet**, professeure, Université du Québec à Trois-Rivières, **Nadia Rousseau**, professeure, Université du Québec à Trois-Rivières

Pour bien citer cet article >

Borri-Anadon, C. et coll. (2019). Pour une évaluation plus équitable des besoins des élèves autochtones : une synthèse des connaissances provenant d'écrits scientifiques et de deux communautés atikamekw. *Revue de la persévérance et de la réussite scolaires chez les Premiers Peuples*, 3, 10-13.

Mise en contexte

Certaines études conduites au Canada et au Québec laissent entrevoir que les élèves autochtones présentent un profil plus vulnérable en ce qui concerne leur réussite éducative (Conseil supérieur de l'éducation [CSÉ], 2010; Presseau, Martineau et Bergevin, 2006). Cela se traduit notamment par leur surreprésentation dans les programmes d'éducation spécialisée (Gabel, Curcic, Powell, Khader et Albee, 2009; Minister's Nation Working Group on Education, 2002). De tels constats donnent à penser que l'école est encore peu équitable (CSÉ, 2016) et qu'elle doit se pencher sur le potentiel discriminatoire de ses pratiques à l'égard des élèves appartenant à des groupes minoritaires, et ce, dans le but d'offrir des services qui non seulement répondent à la diversité des élèves (UNESCO, 2017), mais soutiennent leur réussite et leur persévérance scolaires.

Parmi ces pratiques, celles visant à évaluer les besoins des élèves autochtones doivent faire l'objet d'une remise en question. En effet, l'évaluation constitue un outil d'appréciation indispensable de la réussite éducative et elle peut, dans certains cas, participer à créer des inégalités scolaires. Afin d'enrayer ces dernières, l'évaluation exige une reconnaissance des spécificités et des réalités singulières des élèves autochtones. Cela s'exprime par la prise en compte de leurs caractéristiques socioéconomiques, socioculturelles et linguistiques. Or, cette prise en compte à travers les pratiques d'évaluation des besoins constitue un défi pour les intervenants (Banks, 2004). Pour favoriser la mise en œuvre de pratiques équitables auprès d'élèves autochtones, nous avons mené un projet de recherche qui visait à répondre à la question suivante : quelles sont les pratiques évaluatives prometteuses quant à l'évaluation des besoins des élèves autochtones par les professionnels scolaires?

que les stratégies évaluatives déployées à leur égard soient compréhensives, c'est-à-dire des stratégies tenant compte des multiples facteurs qui ont une influence sur les difficultés des élèves autochtones; qu'elles soient différenciées, c'est-à-dire des stratégies centrées sur chaque élève, notamment sur ses forces; et finalement, qu'elles soient dynamiques, c'est-à-dire des stratégies permettant de mettre à jour le processus d'apprentissage et les progrès des élèves en favorisant la mise en place de conditions favorables à l'apprentissage, au détriment d'une perspective prédictive orientée vers l'identification de facteurs de risque.

4. Les communautés éducatives sont invitées à analyser leurs propres conditions favorables à la mise en œuvre des pratiques prometteuses à l'égard de l'évaluation des besoins des élèves autochtones. Cette analyse en contexte s'avère nécessaire afin de favoriser des prises de décisions éclairées.

Perspectives de développement

Les résultats de notre projet de recherche témoignent des acquis sur le plan des connaissances disponibles en vue de soutenir l'équité envers les élèves autochtones. En outre, à la lumière de cette démarche, les pistes de contextualisation et d'appropriation de ces pratiques prometteuses par les communautés autochtones devraient être davantage étudiées. Il s'agit là, selon nous, d'une condition essentielle, car il ne suffit pas que les pratiques prometteuses soient connues des acteurs; il importe que leur mise en œuvre soit favorisée dans un contexte donné (Borri-Anadon, 2014). ■

NOTES

1 Ce projet de recherche a été financé par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada. Le rapport du projet est disponible à l'adresse suivante : www.uqtr.ca/qisaq. Les auteures tiennent à remercier les deux communautés atikamekw ayant participé au projet ainsi que les assistantes de recherche Jolyane Dampousse, Stéphanie Paré et Marilyn Tremblay-Pouliot.

2 Le terme « histoire de cas », bien qu'emprunté à l'anglais, est utilisé ici, puisqu'il est reconnu par les professionnels scolaires et qu'il réfère précisément à la collecte des informations sur l'élève.

RÉFÉRENCES

Banks, S. (2004). Voices of tribal parents and caregivers of children with special needs. *Multiple Voices for Ethnically Diverse Exceptional Learners*, 7(2), 33-47.

Beaucher, V. et Jutras, F. (2007). Étude comparative de la métasynthèse et de la méta-analyse qualitative (p. 58-77). *Recherches qualitatives*, 27(2).

Borri-Anadon, C. (2014). *Pratiques évaluatives des orthophonistes à l'égard des élèves issus de minorités culturelles : Une recherche interprétative-critique* (thèse de doctorat inédite). Université du Québec à Montréal, Canada.

Conseil supérieur de l'éducation (2010). *Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2008-2010*. Canada : Gouvernement du Québec.

Conseil supérieur de l'éducation (2016). *Remettre le cap sur l'équité. Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation*. Canada : Gouvernement du Québec.

Gabel, S. L., Curcic, S., Powell, J. J. W., Khader, K. et Albee, L. (2009). Migration and Ethnic Group Disproportionality in Special Education : An Exploratory Study (p. 625-639). *Disability & Society*, 24(5).

Gambrill, E. (2013). Evidence-Informed Practice (p. 1-24). Dans B. A. Thyer, C. N. Dulmus et K. M. Sowera (dir.), *Developing Evidence-Based Generalist Practice Skills*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Minister's Nation Working Group on Education (2002). *Our Children-Keepers of the Sacred Knowledge: Final Report*. Ottawa, Canada: Department of Indian Affairs and Northern Development.

Presseau, A., Martineau, S. et Bergevin, C. (2006). *Contribution à la compréhension du cheminement et de l'expérience scolaires de jeunes autochtones à risque ou en difficulté en vue de soutenir leur réussite et leur persévérance scolaires*. Rapport de recherche présenté au Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC). Trois-Rivières, Canada : CRIFPE.

Unesco (2017). *A Guide for Ensuring Inclusion and Equity in Education*. Paris, France : Unesco. Consulté le 1^{er} juillet 2018 à l'adresse : <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002482/248254e.pdf>.

